



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

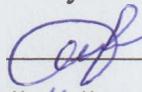
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

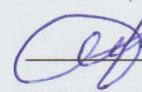
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

О.П. Мананкова, канд. биол. наук, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 8 июля 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

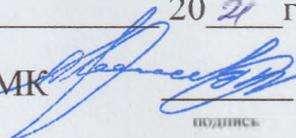


подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11 июля 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (ознакомительной) является углубление и применение теоретических знаний в полученных в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию».

Задачи учебной практики (ознакомительной) являются:

- сформировать у студентов профессионально-педагогическую направленность, интерес к профессии учителя;
- способствовать развитию у студентов коммуникативных умений, педагогической наблюдательности, гностических умений;
- познакомить с системой работы современного общеобразовательного учреждения.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная. Проведение практики осуществляется стационарным способом. Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, предусмотренного ОПОП во втором семестре в течение одной недели и двух дней (72 часа).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения «Учебной практики (ознакомительной)» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности подхода, виды и	классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	среде (ОПК-2.2)	как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
2.	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
3.	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)		действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
4.	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
5.	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6.3)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология» во втором семестре в течение одной недели и двух дней (72 часа). Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра профиля «Биология». Учебной (ознакомительной) практике в общеобразовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла: «История», «Русский язык и культура речи» и профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость «Учебной практики (ознакомительной)» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	недели	Виды учебной работы на практике, включая индивидуальную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Всего часов	Занятия подготовительного этапа	Занятия практического этапа	Занятия заключительного этапа	
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы на практике	1	6	6			Участие студента в установочной конференции. Выполнение студентом рабочего плана
2.	Практический этап. Знакомство с учебно-методической литературой и электронными базами по биологическим дисциплинам, изучение правил оформления	1	50		50		Библиографический список учебно-методической литературы по биологическим дисциплинам (список полезных ссылок).

	тематического библиографического списка. Знакомство с организацией кабинета биологии. Проект занятия по биологии (по теме согласованной с руководителем практики).						Конспект проекта занятия по биологии. Требования ФГОС к оформлению школьного кабинета биологии и экологии.
3.	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	2	16			16	Дневники практики и защита отчета по практике

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности по итогам практики – составление и защита отчета.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными

адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, содержание программ по предмету ОБЖ, современные образовательные технологии; умение самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умение делать выводы
«не зачтено»	ставится в случае: отсутствия системы знаний в предметных областях «Безопасность жизнедеятельности»; отсутствии общих представлений о содержании программ по предмету ОБЖ и современных образовательных технологиях, неумения делать выводы

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика». – Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019. – 92 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/148863
2	Педагогика: учебное пособие / Донской ГАУ; составитель Т.Н. Чумакова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 227 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/148554#3
3	Лебедчук П.В. Психология и педагогика: учебное пособие Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова. – Курск: Курская ГСХА, 2021. – 130 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/176118
4	Арбузова Е. Н., Усольцева Л. В. Конструирование и применение комплексов средств обучения для методической подготовки студентов-биологов в условиях информационно-предметной среды вуза. – Издательство «ФЛИНТА». – 2020. – 166 с.	Монография	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/152095#24
5	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М. Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога: Учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий. 2020. – 150 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/158695#2
6	Общая методика обучения биологии. Курс лекций / Е.Н. Арбузова. – Омский гос. пед. ун-т. Омск., 2010. – 514 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/175207#3

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Коджаспирова Г. М. История педагогики в схемах и таблицах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. –	Учебное пособие	Электронный ресурс

	172 с.		https://reader.lanbook.com/book/150189#108
2	Андреева, Н. Д. История становления и развития методики преподавания биологии в России : учебное пособие / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 172 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/5605
3	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии Электронный ресурс : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова. Москва : Директ-Медиа, 2015. – 111 с.	Учебно-методическое пособие	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/156730#25

Интернет-ресурсы:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psihdocs.ru/pars_docs/refs/102/101685/101685.pdf.
2. Чугаева И.Г. Ч83 Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf>.
3. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3730137/>.
4. Организация и оборудование кабинета биологии в школе и роль технических средств в процессе преподавания биологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.com/133706716-Organizaciya-i-oborudovanie-kabinetabiologii-v-shkole-i-rol-tehnicheskikh-sredstv-v-processe-prepodavaniya-biologii.html>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Средства MicrosoftOffice:

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

- учебная практика (ознакомительная) проводится на базе университета, имеющего оснащенные необходимым оборудованием учебные кабинеты и демонстрационное оборудование по биологическим дисциплинам;
- фонды библиотеки КИПУ имени Февзи Якубова;
- электронные читальные залы с доступом в Интернет.

Требования к оформлению отчёта

1. Отчёт представляется в виде: бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате MS Word; параметры текстового документа: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25);
2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы, включённые в отчёт, должны быть подписаны.
3. Презентации представляются в электронном виде руководителю практики с указанием ФИО студента, группы, направления и профиля подготовки, вида мероприятия, темы.
4. Каждый раздел отчёта должен начинаться с новой страницы.
5. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
6. Все страницы отчёта нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).